

Chapter 4

Sorties et voyages

Objectives for chapter 4

Communication (what students will be able to do):

By the end of this chapter, students will be able to:

1. Talk about their favorite places in a city
2. Talk about what they will do in the near future
3. Give and understand directions to a specific location
4. Describe the weather
5. Communicate in basic travel situations

Culture (what students will know about the French-speaking world):

By the end of this chapter, students will know:

1. How to prepare for a trip to a Francophone country
2. Some information about Switzerland and New Caledonia
3. Some cultural differences between the U.S. and France

Grammar/ Tools (what students need to know):

In order to perform these communicative tasks, students will have to understand and be able to use correctly the following grammatical structures:

1. The prepositions *à* and *de* and their contractions with the definite articles
2. The conjugation of the verb *aller* and its uses, including the immediate future
3. The conjugation of regular *-ir* verbs
4. The conjugation of the verb *faire* and some of its idiomatic uses
5. The basic structure of the *passé composé* with the auxiliary *avoir*

A Activités

A.1 En ville

Dans cette section, nous allons découvrir les commerces et d'autres bâtiments importants en ville.

Grammaire: Voir B.2, "Le verbe aller," page 219.

A.1.1 Où est-ce qu'il faut aller ?

Lisez les définitions des endroits, et puis indiquez dans quelle situation on va à chaque endroit.



1. A la boulangerie, on achète le pain et les croissants. Je vais à la boulangerie ...
 2. A la station de métro, on prend le métro. Je vais à la station de métro ...
 3. Au jardin public, on apprécie le plein air. On regarde les arbres. Je vais au jardin public ...
 4. A l'hôpital, on se fait opérer. Je vais à l'hôpital. ...
 5. A la crêperie, on achète des crêpes pour le dîner ou le dessert. Je vais à la crêperie ...
 6. A l'église, on assiste aux cérémonies religieuses. Je vais à l'église ...
 7. A la banque, on endosse des chèques et on s'occupe de son compte. Je vais à la banque ...
 8. A l'hôtel, on a une chambre avec un lit, un bureau, et une salle de bain. Je vais à l'hôtel ...
 9. A la librairie, on achète des livres. Je vais à la librairie ...
 10. A la laverie, on utilise des machines à laver pour ses vêtements sales. Je vais à la laverie ...
 11. Au marché en plein air, on achète des produits alimentaires frais. Je vais au marché. ...
- a. quand je vais au travail.
 - b. quand j'ai faim l'après-midi ou le soir.
 - c. quand j'ai besoin d'argent.
 - d. le dimanche matin.
 - e. quand mes nièces et neveux désirent jouer.
 - f. quand mes amis vont dîner chez moi.
 - g. quand je visite une ville.
 - h. quand je commence l'année scolaire.
 - i. quand je n'ai pas de jeans propres.
 - j. tous les dimanches pour prier.
 - m. quand je suis très malade.

Mini-Vocabulaire:

la banque	[bãk]
la bibliothèque	[bi bli ɔ tɛk]
la boîte	[bwat]
la boulangerie	[bu lâʒ ri]
le bureau	[by ro]
de poste	də pɔst]
le café	[ka fe]
le cinéma	[si ne ma]
le collègue	[kɔ lɛʒ]
le commissariat	[kɔ mi sa rʒa]
de police	də pɔ lis]
la crêperie	[krɛp ri]
l'école (f.)	[e kɔl]
l'église (f.)	[e gliz]
la gare	[gar]
l'hôpital (m.)	[o pi tal]
l'hôtel (m.)	[o tɛl]
le jardin	[ʒar dɛ]
public	py blik]
la laverie	[lav ri]
la librairie	[li bre ri]
le lycée	[li se]
le marché	[mar ʃe]
la mosquée	[mɔs ke]
la poste	[pɔst]
le restaurant	[rɛs to rã]
la station	[sta sjɔ]
de métro	də me tro]
le supermarché	[sy pɛr mar ʃe]
la synagogue	[si na ɔɔg]
le temple ^a	[tã plɔ]
l'université (f.)	[y ni vɛr si tɛ]

^a "temple" est un faux ami : ce n'est pas un lieu religieux juif, mais un lieu religieux protestant

A.1.2 Où vont-ils ?

En partant de la phrase “Mireille va au magasin,” substituez chaque fois l’élément indiqué. Faites les autres changements nécessaires.

Exemple:		Mireille va au magasin.
[l’hôtel]		Mireille va à l’hôtel.
[Nous]		Nous allons à l’hôtel.

Mireille va au magasin.

- | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| 1. Je | 9. Mes parents | 17. Les étudiants |
| 2. la librairie | 10. la crêperie | 18. le cinéma |
| 3. le marché | 11. Daniel | 19. les magasins |
| 4. Vous | 12. le temple | 20. Vous |
| 5. Pauline | 13. la laverie | 21. l’hôpital |
| 6. la poste | 14. Nous | 22. la gare |
| 7. Tu | 15. le restaurant | 23. Je |
| 8. le café | 16. l’université | 24. le lycée |

A.1.3 Observation culturelle : Cafés et restaurants



En France, il y a beaucoup de cafés et de restaurants. Les Français apprécient la bonne cuisine et le bon vin ! Dans un café, on peut boire du café, du **vin**, de la bière, et d’autres **boissons**. On peut aussi manger certains plats. Les cafés servent très souvent des croque-monsieur (un sandwich grillé de **fromage** et de **jambon**), des quiches (une tarte d’**oeufs** et de **fromage**), et des salades. On peut **s’asseoir** à l’intérieur ou à l’extérieur d’un café. Les chaises à l’extérieur sont souvent tournées vers le **trottoir** pour permettre aux clients de regarder les personnes qui passent.

Pour manger un repas plus complet, on va dans un restaurant. En France, il y a plusieurs guides qui décrivent les bons restaurants. Ces guides indiquent la qualité d’un restaurant avec des “**étoiles**” ou avec des “toques” (le chapeau blanc d’un chef). **Il y a** quelques années, un chef français s’est suicidé quand il a découvert que son restaurant **perdait** une de ses étoiles !

Mini-Vocabulaire:

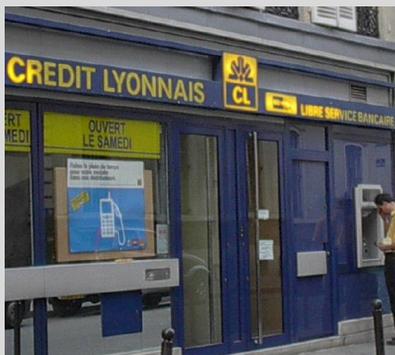
vin	wine
boisson	drink
fromage	cheese
jambon	ham
oeuf	egg
s’asseoir	to sit
trottoir	sidewalk
perdre	to lose
perdait	was losing
étoile	star
il y a ago
avis	opinion



a / Les plats du jour

Avez-vous compris ?

1. Si on n'a pas faim mais on a soif, où va-t-on ?
2. Si on veut manger rapidement, où va-t-on ?
3. Est-ce qu'il y a des oeufs dans un croque-monsieur ?
4. Si on reste à l'extérieur d'un café, qu'est-ce qu'on regarde ?
5. Comment peut-on trouver un bon restaurant ?
6. Quels symboles indiquent la qualité d'un restaurant ?
7. A votre avis, est-ce que la cuisine est plus importante en France qu'aux Etats-Unis ?



b / Avez-vous besoin d'argent ?



c / de fruits ?



d / ou de vêtements propres ?

A.1.4 Beaucoup de choses à faire !

Nous avons tous beaucoup de choses à faire aujourd'hui. Chaque étudiant va avoir quatre lieux à visiter. Pour déterminer ce que vous devez faire :

a. Ecrivez les chiffres qui correspondent aux quatre premières lettres de votre prénom dans le tableau suivant.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z				

Exemple: Manuel = 3, 1, 4, 1 (M, A, N, U).

b. Si vous avez deux chiffres qui sont les mêmes, continuez avec les prochaines lettres de votre prénom jusqu'à avoir 4 chiffres différents.

Exemple: Manuel = 3,1,4,5 (M, A, N, E – le U est éliminé parce qu'il donne le même chiffre que le A.)

c. Prenez les activités qui correspondent aux quatre chiffres que vous avez. Allez aux lieux appropriés et suivez les directions à chaque endroit.

Exemple: Manuel va faire les activités 3, 1, 4, 5 (dans cet ordre!) de la liste suivante.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Déposez un chèque. | à votre grand-père. |
| 2. Achetez un chocolat chaud. | 6. Regardez un film. |
| 3. Empruntez un livre. | 7. Lavez vos vêtements. |
| 4. Passez un examen de mathématiques. | 8. Achetez des fruits. |
| 5. Envoyez une carte postale | 9. Achetez du pain. |
| | 10. Assistez à une messe catholique. |

A.1.5 Nos projets du week-end



Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end ? Posez des questions à votre partenaire pour découvrir ses projets. Utilisez **le futur proche** du verbe donné.

Exemple: regarder un film

Est-ce que tu vas regarder un film ce week-end ?

Oui, je vais regarder un film.

Est-ce que tu vas acheter des livres ?

Non, je ne vais pas acheter de livres.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. écouter de la musique jazz | 7. assister à une cérémonie religieuse |
| 2. laver des vêtements | 8. retirer de l'argent de votre compte |
| 3. envoyer une lettre | 9. rendre visite à un ami malade |
| 4. jouer au foot | 10. faire le rapport d'un crime |
| 5. acheter du pain | |
| 6. manger avec des amis | |

⇒ Continuons!

Nommez deux autres activités que vous allez faire.

Nommez deux activités qu'un autre membre de votre famille va faire.

Racontez à la classe deux choses que votre partenaire va faire, et deux choses qu'il/elle ne va pas faire.

A.1.6 Où va-t-on ?

Maintenant, demandez où on va pour faire chaque activité de la liste ci-dessus.

Exemple: Où est-ce qu'on va pour regarder un film ?

Pour regarder un film, on va au cinéma.



e / le cinéma



f / le parc

A.1.7 Pourquoi y aller ?



Avec votre partenaire, donnez une raison pour aller à chaque lieu.

Exemple: Je vais à l'hôpital parce que j'ai besoin d'un docteur.
Je vais à la gare pour prendre un train.



A.2 Directions

Dans cette partie, on va apprendre à donner et à suivre des directions.

Mini-Vocabulaire:

un lieu	[ljø]	a place
à gauche	[a gof]	left; on the left
à droite	[a drwat]	right; on the right
(juste) là	[ʒyst la]	(right) there
en face	[ã fas]	in front; facing
tout droit	[tu drwa]	straight
tourner	[tur ne]	to turn
continuer	[kõ ti nœ]	to go on, to continue
traverser	[tra vɛr se]	to cross
prendre	[prã drə]	to take
vous prenez	[vu prə ne]	you take
se trouver*	[sə tru ve]	to be located
le coin	[kwɛ̃]	corner
un plan	[plã]	street map of a city
une carte	[kart]	map of a larger region



A.2.1 45, rue d'Ulm

A: Pardon, Madame. Pouvez-vous me dire où se trouve l'église?

B: Bien sûr. Vous prenez la rue d'Ulm jusqu'à la rue des Ursulines. Vous tournez à gauche. Vous tournez à droite à la rue Saint-Jacques. L'église se trouve au coin de la rue Gay Lussac et de la rue Saint-Jacques.

A: Merci beaucoup, Madame.

B: Je vous en prie.



Il est évident de ce plan que les villes françaises sont différentes des villes américaines assez symétriques. Pour cette raison, il n'y a pas de mot français équivalent au mot "block" en anglais. En anglais, vous dites normalement "go three blocks and turn left," mais en français, on dit plutôt "allez jusqu'à la troisième rue" ou "jusqu'à la rue Soufflot et tournez à gauche." C'est un bon exemple d'une différence linguistique qui existe à cause d'une différence culturelle!

Note : "se trouver" literally means "to find itself." It is more common in French to say "L'hôtel se trouve à ..." (literally, "The hotel finds itself at ...") than to say "L'hôtel est à ..."



Vous êtes un pensionnaire étranger à l'ENS, l'Ecole Normale Supérieure. Vous habitez à l'internat au 45, rue d'Ulm, dans le cinquième arrondissement de Paris. Vous avez besoin d'aller aux lieux suivants. Demandez des directions à un(e) passant(e). Imitiez le modèle à la page précédente.

A La paroisse Saint Jacques du Haut Pas, 252, rue Saint Jacques, 75005 Paris ; tél. 01 43 25 91 70

B La crêperie Cousin Cousine, 36, rue Mouffetard, 75005 Paris ; tél. 01 47 07 73 83

C le marché en plein air, rue Mouffetard, 75005 Paris

D L'hôtel Observatoire Luxembourg, 107, Bd. St. Michel, 75005 Paris ; tél. 01 46 34 10 12

E La boulangerie Francis Patin, 13, rue Claude Bernard, 75005 Paris ; tél. 01 43 31 82 74

F La laverie self-service Monge, 113, rue Monge, 75005 Paris ; tél. 01 47 07 68 44

G la BNP (Banque Nationale de Paris), 72, rue Monge, 75005 Paris ; tél. 01 53 73 70 80

P le bureau de poste, 47, rue d'Ulm, 7500 Paris

l'Hôpital du Val de Grace ; 74 Bd. Port Royal, 75005 Paris ; tél. 01 42 34 84 95

M la station de métro

le **RER**

Le Jardin du Luxembourg

A.2.2 Révision : les chiffres



Lisez le numéro de téléphone d'un des lieux ci-dessus. Votre partenaire va écrire ce que vous dites et va identifier le lieu par le numéro.

Exemple: A: 01 53 73 70 80

B: C'est la banque, 72 rue Monge.

A.2.3 Ma route à l'université



Attention ! You may not want to give your exact address to your classmates ; that is fine – just invent a route that you can describe well.

Mini-Vocabulaire:

en voiture	[ã vwa tyr]	by car
en bus	[ã bys]	by bus
à pied	[a pje]	on foot
je prends	[ʒə prã]	I take
le nord	[nɔr]	north
le sud	[syd]	south
l'est	[ɛst]	east
l'ouest	[wɛst]	west
une autoroute	[o to rut]	freeway
la circulation	[sir ky la sjɔ]	traffic
un embouteillage	[ã bu tɛ jaʒ]	traffic jam

Comment arrivez-vous à l'université ? Quelle route prenez-vous ? Combien de temps mettez-vous pour arriver ? Décrivez oralement la route que vous suivez. Votre partenaire va essayer de dessiner la route pendant que vous la décrivez !

A.2.4 Les lieux cool de la ville



Est-ce que vos camarades connaissent les secrets de votre ville ? Choisissez un des sujets suivants et interviewez vos camarades jusqu'à avoir deux recommandations. Pourquoi est-ce qu'ils recommandent ces lieux ?

Demandez aussi comment on arrive à ces endroits.

1. un bon restaurant mexicain
2. un bon restaurant chinois
3. un musée intéressant
4. un bon centre commercial
5. un bon cinéma
6. un bon restaurant (d'un autre type de cuisine)
7. une bonne boîte pour danser
8. un bon endroit pour les enfants
9. un joli jardin public
10. un bon magasin

⇒ Continuons!

Présentez à la classe l'information que vous avez trouvée.

A.3 Les saisons et le climat

A.3.1 Les fêtes, les événements sportifs, et les jours fériés

Les mois de l'année

janvier la fête des Rois 1 → 6 le jour de L'An 	fevrier 2 ← la Chandeleur 14 → la Saint-Valentin 	mars <input type="checkbox"/> mardi gras 
avril <input type="checkbox"/> le lundi de Pâques Pâques (résurrection de Jésus-Christ) 	mai 1 → la fête du Travail 8 → fête de la victoire (en 1945) Lundi de Pentecôte (50 jours après Pâques) L'Ascension (40 jours après Pâques) 	juin le bac → EXAM Roland-Garros les 24 heures du Mans 
juillet  14 → la fête nationale les grandes vacances	août 15 → L'Assomption (de la Vierge Marie, mère de Jésus) les grandes vacances	septembre la rentrée scolaire 
octobre L'Arc de Triomphe <input type="checkbox"/>	novembre la Toussaint → 1 11 → l'Armistice (paix en 1918)	décembre le réveillon de Noël Noël 24 → 25 31 → la Saint-Sylvestre 

Les mois de l'année :

janvier	[ʒɑ̃ vje]
février	[fe vri je]
mars	[mars]
avril	[a vril]
mai	[me]
juin	[ʒyɛ̃]
juillet	[ʒyɛ̃ je]
août	[u] ou [ut]
septembre	[sep tɑ̃ brə]
octobre	[ɔk tɔ brə]
novembre	[nɔ vɑ̃ brə]
décembre	[de sɑ̃ brə]

Les jours fériés (où on est payé mais ne travaille pas) sont *en italiques* au calendrier. Le *lundi de Pâques* est aussi un jour férié (il y a une erreur au calendrier). Il y a 11 *jours fériés* en France. Combien ont une origine religieuse ?

Quelles fêtes populaires aux Etats-Unis ne se célèbrent pas en France ?

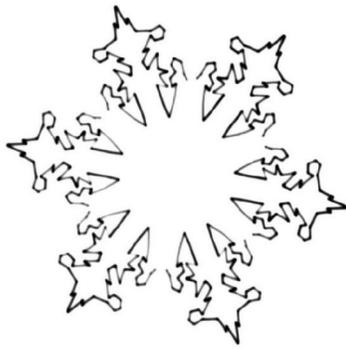
Quel est le mois de chaque événement ?

Exemple: l'Ascension

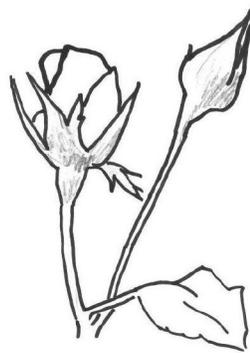
L'Ascension est en mai.

- la Saint-Valentin
- la fête du Travail
- Noël
- Pâques
- la rentrée
- les grandes vacances
- la Toussaint
- la fête nationale
- le jour de l'an
- la fin de l'année scolaire

A.3.2 Les saisons



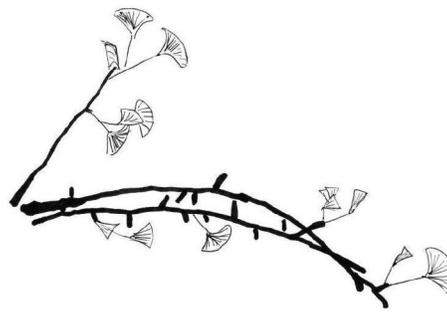
l'hiver



le printemps



l'été



l'automne

Mini-Vocabulaire:

l'hiver (m.)	[li vɛʁ]
le printemps	[lə prɛ̃ tɑ̃]
l'été (m.)	[le te]
l'automne (f.)	[lo tɑ̃n]
en hiver	[ɑ̃ ni vɛʁ]
au printemps	[o prɛ̃ tɑ̃]
en été	[ɑ̃ ne te]
en automne	[ɑ̃ no tɑ̃n]

1. Quels mois associez-vous avec chaque saison ?
2. Est-ce que les saisons présentent de la variété dans votre région ?
3. Quelles activités aimez-vous faire dans chaque saison ?
4. Quelle est votre saison préférée ? Pourquoi ?

A.3.3 Quelle saison ?



Avec votre partenaire, dites la saison où on fait chaque activité. Suivez la forme du modèle.

Exemple: faire du golf

On fait du golf en été.

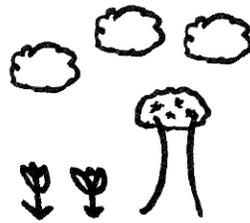
1. aller à la plage
2. faire du ski
3. regarder les feuilles colorées des arbres
4. aller à Paris
5. aller au cinéma
6. jouer au foot
7. boire un chocolat chaud
8. planter des tulipes
9. manger un sorbet
10. nettoyer la maison
11. acheter des livres scolaires

Mini-Vocabulaire:

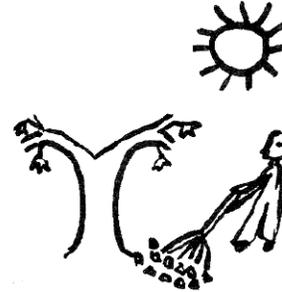
Quel temps	[kɛl tɑ̃]
fait-il ?	[fɛ til]
il fait beau	[il fɛ bo]
mauvais	[mo vɛ]
(du) soleil	[dy sɔ lɛj]
chaud	[ʃo]
froid	[frwa]
frais	[frɛ]
du vent	[dy vɑ̃]
il pleut	[il plø]
il neige	[il nɛʒ]
il y a	[i lja]
des nuages	[de nʏaʒ]
du soleil	[dy sɔ lɛj]

A.3.4 Le temps qu'il fait

Grammaire: Voir B.5, "Le temps," page 226.



Il fait frais.
Il y a des nuages.



Il fait beau.
Il fait du soleil.



Il fait chaud.
Il y a du soleil.



Il fait froid.
Il neige.



Il pleut.
Il fait frais.

Quel temps fait-il ?

Exemple: à Paris en été

Quel temps fait-il à Paris
en été ?

A Paris en été, il fait très
chaud et il y a du soleil.

1. à Los Angeles au printemps ?
2. à Chicago en hiver ?
3. au Mexique en été ?
4. en Italie au printemps ?
5. à Moscou en hiver ?
6. à Costa Rica en été ?
7. en Nouvelle-Angleterre en automne ?
8. en Côte d'Ivoire en décembre ?

A.3.5 Que faire ?

Grammaire: Voir B.4, "Le verbe faire," page 225.



Vous allez interviewer vos camarades de classe au sujet de leurs activités préférées dans différentes conditions météorologiques. Le professeur va vous donner une question. Posez votre question à plusieurs camarades. Marquez les réponses que vous recevez sur une feuille.

Qu'est-ce que tu fais ... ?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. quand il pleut ? | 5. quand il fait beau ? |
| 2. quand il fait chaud ? | 6. quand il y a des nuages ? |
| 3. quand il y a du soleil ? | 7. quand il fait frais ? |
| 4. quand il neige ? | 8. quand il fait froid ? |

⇒ Continuons!

Quelles sont nos activités les plus populaires ? Est-ce que certaines activités sont populaires par tous les temps ?

A.3.6 Observation culturelle : les vacances françaises



En France comme dans beaucoup de pays européens, les employés ont beaucoup de vacances. En France, la **loi** garantit 5 semaines de **congés payés**, plus 11 **jours fériés**, à tous les employés. Quand il y a un jour férié le mardi ou le jeudi, très souvent on "fait le **pont**" – on ne travaille pas le jour entre le jour férié et le week-end, pour avoir ainsi un week-end de 4 jours. En général, les employés prennent au moins 2 semaines de vacances en juillet ou en août, pendant la période des "grandes vacances"; pour le reste des vacances, ils les prennent à un autre moment. Comme la grande majorité des Français partent en vacances en été, beaucoup d'entreprises françaises ferment complètement en août, et à Paris, une grande partie de la population disparaît. La majorité des Français prennent leurs vacances en France, mais beaucoup partent à l'étranger.

Comprenez-vous ? Répondez aux questions.

1. Est-ce que les Français ont plus de vacances que les Américains ?
2. Est-ce que certains employés ont seulement deux semaines de vacances ?
3. Expliquez l'expression "faire le pont" ?
4. Est-ce que la majorité des Français passent leurs vacances en Italie ?
5. Regardez la photo de l'avis. Quel message transmet-il ?

Mini-Vocabulaire:

congé	vacation day
loi	law
jour férié	holiday
pont	bridge
soit ... soit	either ... or
avis	notice



g / Avis de fermeture annuelle

A.4 Les voyages

Dans cette section, on va partir en voyage !

A.4.1 Faire un voyage



Il y a beaucoup de façons différentes de préparer un voyage, et beaucoup de voyages possibles. Avec votre partenaire, discutez vos préférences. Suivez le modèle.

Exemple: voyager en avion ou voyager en train

A: Est-ce que tu préfères voyager en avion ou en train ?
B: Je préfère voyager en avion.
A: Pourquoi ?
B: Parce que c'est plus rapide. Et toi ?
A: Moi, je préfère voyager en train, parce que j'aime regarder le paysage.

Mini-Vocabulaire:

une croisière	[krwa zjer]	cruise
la gare	[gar]	train station
l'agence de voyages	[a ʒãs də vwa jaʒ]	travel agency
un billet	[bi jɛ]	ticket
réserver	[re zɛr ve]	to reserve
une vaccination	[vak si na sjɔ̃]	vaccination
une carte de crédit	[kart də cre di]	credit card
un chèque de voyage	[ʃɛk də vwa jaʒ]	traveler's check
un passeport	[pas pɔr]	passport
une voiture	[vwa tyʁ]	car
louer	[lwe]	to rent
une valise	[va liz]	suitcase
l'aéroport	[a e rɔ pɔr]	airport
les transports en commun	[trã spɔr ã kɔ mɛ̃]	public transportation
la veille	[vɛj]	night before

1. faire une croisière ou aller à la montagne
2. réserver une chambre d'hôtel par téléphone ou sur internet
3. louer une voiture ou utiliser les transports en commun
4. prendre une carte de crédit ou des chèques de voyage
5. arranger tout à l'avance ou être spontané
6. faire ses valises une semaine en avance ou la veille du départ
7. lire des brochures ou faire des recherches sur internet
8. voyager seul ou avec un ami



h / Préférez-vous voyager en avion ...



i / ou en train ?



j / Circuler en voiture ...



k / ou utiliser les transports en commun ?

A.4.2 Préparatifs de voyage



Vous partez en voyage avec un(e) ami(e). Divisez les préparatifs que vous avez à faire, et allez aux lieux appropriés pour faire ces choses. Choisissez au moins 6 choses que vous devez faire avant de partir.

Mini-Vocabulaire:

un permis de conduire	[pɛr mi de kɔ̃ dʁir]	driver's license
arrêter	[a ʁe te]	to stop
le courrier	[ku rje]	mail
faire le plein	[fɛr le plɛ̃]	fill up the car
pîqûre	[pi kyr]	shot, injection

prendre l'avion	se faire faire des pîqûres
prendre le train	obtenir un permis de conduire international
acheter un bikini	faire des recherches sur le climat
arrêter le courrier	acheter des bottes d'hiver
acheter un billet de train	réserver une voiture de location
obtenir un passeport	acheter des chèques de voyage
acheter un billet d'avion	parler à l'agent de voyage
acheter une nouvelle valise	réserver une chambre d'hôtel
acheter des médicaments	faire le plein dans la voiture

1. Vous allez faire un week-end de ski à la montagne.
2. Vous allez participer à un voyage organisé en Europe.
3. Vous allez passer deux semaines à Paris.
4. Vous allez visiter les ruines mayas au Mexique.
5. Vous allez faire un safari au Congo.
6. Vous allez faire une croisière de 4 jours à Acapulco.
7. Vous allez partir à Tahiti.

⇒ **Continuons!**

Avec un autre groupe, racontez les préparatifs que vous avez faits. **Ecoutez** l'autre groupe. **Ecrivez quelque chose** qu'ils ont fait dans leurs préparatifs que vous n'avez pas fait, et **écrivez quelque chose** que vous avez fait dans vos préparatifs qu'ils n'ont pas fait. Donnez la feuille au professeur.

A.4.3 Les activités en voyage

Quel type d'activités aimez-vous faire quand vous êtes en voyage? Choisissez les 3 activités de la liste suivante qui vous intéressent le plus. Ecrivez ces activités sur une feuille. Puis, essayez de trouver un camarade pour partir en voyage avec vous. Circulez dans la salle, et demandez à vos camarades s'ils aiment les mêmes activités que vous. Expliquez pourquoi vous aimez ces activités.

Mini-Vocabulaire:

un musée	museum
une randonnée	hike
goûter	to taste
se reposer	to relax

aller à la plage	se reposer
visiter les musées	utiliser la piscine de l'hôtel
visiter les ruines	rester dans une ville
goûter la cuisine du pays	visiter beaucoup de villes
faire des randonnées	faire du camping
acheter des produits typiques	
aller à des concerts	

A.4.4 Observation culturelle : la Nouvelle-Calédonie et la Suisse



Si vous désirez visiter un **pays** francophone, vous avez un choix énorme. Vous préférez un climat tropical? La Nouvelle-Calédonie est un groupe de **plusieurs** îles dans l'Océan Pacifique. Elle offre un climat paradisiaque, de très belles **plages**, des **récif**s de corail, et une flore et une faune rares. La Nouvelle-Calédonie fait partie de la France, mais elle possède une certaine indépendance et un statut particulier, celui de "**collectivité d'outre mer**." Certains habitants, surtout les "kanaks" (les Mélanésiens **autochtones**, 42% de la population), désirent être un pays complètement indépendant - il va y avoir un référendum décisif en 2014.

Par contre, vous préférez un climat plus frais? Vous pouvez aller en Suisse. La Suisse est un pays européen, mais elle ne fait pas partie de l'Union Européenne. C'est un pays montagneux : les montagnes sont le Jura au nord-ouest et les Alpes au sud. Le climat est très varié. Il dépend de l'altitude, **bien sûr**, mais aussi de la latitude : au sud des Alpes il fait beaucoup plus chaud qu'au nord des Alpes. Il n'y a pas de langue "suisse," mais il y a quatre langues officielles en Suisse : l'allemand, le français, l'italien et le romanche. On parle français dans la partie ouest de la Suisse : Genève et Lausanne sont des villes francophones importantes. La Suisse est célèbre pour ses beaux **paysages**, ses belles montagnes, ses stations de ski, son chocolat, ses **montres**, et sa **propreté**.

Comprenez-vous ? Répondez aux questions.

1. Dans **lequel** de ces pays est-ce qu'il fait plus chaud?
2. Pouvez-vous faire de la **plongée** sous-marine en Suisse?
3. Quels sont les statuts politiques de la Nouvelle-Calédonie et de la Suisse?
4. Qu'est-ce qui détermine le climat en Suisse?
5. Est-ce que les "kanaks" sont une majorité en Nouvelle-Calédonie?
6. Est-ce que toute la Suisse est francophone?
7. Lequel de ces climats préférez-vous?



l / La Nouvelle-Calédonie :
photo par Bruno Menetrier

Mini-Vocabulaire:

le pays	country
plusieurs	several
la plage	beach
le récif	reef
outre-mer	overseas
autochtone	indigenous
bien sûr	of course
le paysage	scenery
la montre	watch
la propreté	cleanliness
lequel	which
la plongée	diving



m / Les Alpes suisses :
photo par ronnet

A.4.5 Situations de voyage



Choisissez une des situations suivantes et imaginez une conversation. Pratiquez la conversation avec votre partenaire.

Mini-Vocabulaire:

la douane	[dwan]	customs
l'agent au sol	[a ʒɑ̃ (t)o sɔl]	airline representative
déclarer	[de kla re]	to declare
rien à déclarer	[ʁjɛ̃ na de kla re]	nothing to declare
louer	[lwe]	to rent
une location	[lɔ ka sjɔ̃]	rental
le comptoir	[kɔ̃ twar]	counter
un vol	[vɔl]	flight (also means theft)
un lit simple	[li sɛ̃ plø]	single bed
un lit double	[lit du blø]	double bed

1. Vous cherchez la gare. Votre train part dans 30 minutes et vous n'avez pas encore de billet.
2. Vous passez par la douane à l'aéroport.
3. Vous louez une voiture. Vous êtes au comptoir de location de voitures.
4. Vous avez manqué votre vol de Paris à Nice. Vous parlez avec l'agent au sol.
5. Vous arrivez à l'hôtel mais ils n'ont pas votre réservation.
6. Vous avez perdu votre passeport.

A.5 Résumé : chapitre 4

A.5.1 Sortir en ville

Recommandez trois lieux à visiter dans votre région pour les personnes suivantes. Expliquez pourquoi vous recommandez ces lieux, et donnez des directions (générales ou précises).

une femme cultivée de 60 ans qui habite à San Francisco

deux enfants de 10 et 12 ans qui sont de Boston

un Français de 24 ans qui visite votre ville pour la première fois

A.5.2 Un voyage surprise



Pour le trentième anniversaire de mariage de vos parents, votre famille va leur offrir un voyage. Vous parlez avec votre soeur de ce voyage. Où vont-ils aller ? Comment ? Qui va faire les préparatifs ? Utilisez le **futur proche** dans votre conversation.

A.5.3 Un touriste à Paris



Vous êtes à Paris et vous demandez des renseignements au propriétaire de votre hôtel. Qu'est-ce que vous voulez visiter ? Qu'est-ce qu'il recommande ?

A.6 Vocabulaire français-anglais

LES LIEUX		
l'aéroport	[a e rɔ pɔr]	airport
l'agence de voyages	[a ʒɑ̃s də vwa jaʒ]	travel agency
la banque	[bɑ̃k]	bank
la bibliothèque	[bi bli ɔ tɛk]	library
la boîte	[bwat]	nightclub
la boulangerie	[bu lɑ̃ʒ ri]	bakery
le bureau de poste	[by ro də pɔst]	post office
le café	[ka fe]	café
le cinéma	[si ne ma]	cinema
le collègue	[kɔ lɛʒ]	junior high school
le commissariat de police	[kɔ mi sa rʒa də pɔ lis]	police station
la crêperie	[krɛp ri]	creperie
la discothèque	[di sko tɛk]	discotheque, dance club
l'école (f.)	[e kɔl]	school
l'église (f.)	[e gliz]	church
la gare	[gar]	train station
l'hôpital (m.)	[o pi tal]	hospital
l'hôtel (m.)	[o tɛl]	hotel
le jardin public	[ʒar dɛ̃ py blik]	park
la laverie	[lav ri]	laundromat
la librairie	[li brɛ ri]	bookstore
le lycée	[li se]	high school
le marché	[mar ʃe]	market
la mosquée	[mɔs ke]	mosque
le musée	[my se]	museum
la pharmacie	[far ma si]	pharmacy
la piscine	[pi sin]	swimming pool
la poste	[pɔst]	post office
le restaurant	[res to rɑ̃]	restaurant
la station de métro	[sta sjɔ̃ də me tro]	subway station
la station-service	[sta sjɔ̃ sɛr vis]	gas station
le supermarché	[sy pɛr mar ʃe]	supermarket
la synagogue	[si na ɡɔg]	synagogue
le temple	[tɑ̃ plɛ]	Protestant church
l'université (f.)	[y ni vɛr si te]	university

EN VILLE

à gauche	[a goʃ]	left; on the left
à droite	[a drwat]	right; on the right
(juste) là	[ʒyst la]	(right) there
en face	[ã fas]	in front; facing
tout droit	[tu drwa]	straight
tourner	[tur ne]	to turn
continuer	[kõ ti nʉe]	to go on
traverser	[tra vɛr se]	to cross
prendre	[prã drə]	to take
se trouver	[sə tru ve]	to be located, to be at
le coin	[kwɛ]	corner
le trottoir	[trɔ twar]	sidewalk
un plan	[plã]	street map of a city
une carte	[kart]	map of a larger region
en voiture	[ã vwa tyr]	by car
en bus	[ã bys]	by bus
à pied	[a pje]	on foot
le nord	[nɔr]	north
le sud	[syd]	south
l'est	[ɛst]	east
l'ouest	[wɛst]	west
une autoroute	[o to rut]	freeway
la circulation	[sir ky la sjɔ]	traffic
un embouteillage	[ã bu tɛ jaʒ]	traffic jam

LES VOYAGES

un voyage	[vwa jaʒ]	trip
une croisière	[krwa zjer]	cruise
un billet	[bi jɛ]	ticket
réserver	[re zɛr ve]	to reserve
une pîqûre	[pi kyr]	shot, injection
une carte de crédit	[kart də kre di]	credit card
un chèque de voyage	[ʃɛk də vwa jaʒ]	traveler's check
un passeport	[pas pɔr]	passport
une voiture	[vwa tyr]	car
louer	[lwe]	to rent
une valise	[va liz]	suitcase
les transports en commun	[trã spɔr ã kɔ mɛ]	public transportation
la douane	[dwan]	customs
déclarer	[de kla re]	to declare
rien à déclarer	[rjɛ na de kla re]	nothing to declare
une location	[lɔ ka sjɔ]	rental
le comptoir	[kõ twar]	counter
un vol	[vɔl]	flight (also means theft)
un lit simple	[li sɛ plɔ]	single bed
un lit double	[lit du blɔ]	double bed
une randonnée	[rã dɔ ne]	hike

LE TEMPS QU'IL FAIT

Quel temps fait-il ?	[kɛl tã fɛ til]	What's the weather like?
il fait beau	[il fɛ bo]	it's nice out
il fait mauvais	[il fɛ mo vɛ]	the weather is bad
il fait moche	[il fɛ mɔʃ]	the weather is lousy
il fait du soleil	[il fɛ dy sɔ lɛj]	it's sunny
il y a du soleil	[i lja dy sɔ lɛj]	it's sunny
il fait chaud	[il fɛ ʃo]	it's hot out
il fait froid	[il fɛ frwa]	it's cold out
il fait frais	[il fɛ frɛ]	it's cool
il fait du vent	[il fɛ dy vã]	it's windy
il pleut	[il plø]	it's raining
il neige	[il nɛʒ]	it's snowing
il y a des nuages	[i lja de nɥaʒ]	it's cloudy

LES MOIS ET LES SAISONS

UN MOIS	[mwa]	month
janvier	[ʒã vje]	January
février	[fe vri je]	February
mars	[mars]	March
avril	[a vril]	April
mai	[mɛ]	May
juin	[ʒɥɛ̃]	June
juillet	[ʒɥi jɛ]	July
août	[u], [ut]	August
septembre	[sɛp tã brə]	September
octobre	[ɔk tɔ brə]	October
novembre	[nɔ vã brə]	November
décembre	[de sã brə]	December
en janvier	[ã ʒã vje]	in January

UNE SAISON	[sɛ zɔ̃]	season
l'hiver (m.)	[li vɛr]	winter
le printemps	[lə prɛ̃ tã]	spring
l'été (m.)	[le te]	summer
l'automne (f.)	[lo tɔn]	fall
en hiver	[ã ni vɛr]	in (the) winter
au printemps	[o prɛ̃ tã]	in (the) spring
en été	[ã ne te]	in (the) summer
en automne	[ã no tɔn]	in (the) fall

D'autres mots importants

congé	[kɔ ʒe]	vacation day, leave
loi	[lwa]	law
jour férié	[ʒur fe rje]	holiday
un pont	[pɔ̃]	bridge
faire le pont	[fɛr lə pɔ̃]	to take an extra day off

B Grammar

B.1 The prepositions “à” and “de” and their contractions with the definite article

The two most common prepositions in French are “à” (most commonly meaning “at” or “to” in English) and “de” (most commonly meaning “of” or “from” in English).

When these prepositions occur before certain definite articles, they combine with them in an obligatory contraction. These changes must occur; they are not optional. Consider the following table:

	+ <i>le</i>	+ <i>la</i>	+ <i>l'</i>	+ <i>les</i>
<i>à</i>	au [o]	à la [a la]	à l' [a l]	aux [o]
<i>de</i>	du [dy]	de la [də la]	de l' [də l]	des [de]

To illustrate these contractions, let us review a construction we previously learned, the use of the preposition “de” to illustrate possession (see chapter 2, B.3, on page 103).

de + Claire	C'est le livre de Claire .	It's Claire's book.
de + le professeur	Ce sont les livres du professeur .	They're the teacher's books.
de + la bibliothèque	C'est le livre de la bibliothèque .	It's the library's book.
de + l'université	C'est le symbole de l'université .	It's the symbol of the university .
de + les étudiants	Ce sont les livres des étudiants .	They're the students' books.

You can see that “le professeur” and “les étudiants” combine with the preposition, but “la bibliothèque” and “l'université” do not.

In the same way, if “le” or “les” follow the preposition “à,” they must combine with it.

à + Paris	Je vais à Paris.	I'm going to Paris.
à + le cinéma	Je vais au cinéma .	I'm going to the movies.
à + la bibliothèque	Je vais à la bibliothèque .	I'm going to the library.
à + l'université	Je vais à l'université .	I'm going to school.
à + les Etats-Unis	Je vais aux Etats-Unis .	I'm going to the United States.

B.1.1 Where is everybody?

Say where each person is. Use the verb *être*. Combine the preposition *à* with the definite article if necessary.

Example: Georges - le supermarché Georges est au supermarché.

1. Ma mère - la banque
2. Nous - l'université
3. Tu - la bibliothèque
4. Ban Ki-Moon - les Nations Unies
5. Vous - le téléphone
6. Je - la cafétéria
7. Jacques - le gymnase
8. Marie et Nathalie - l'opéra
9. Paul et Philippe - le zoo

B.2 Le verbe *aller*

As we saw in the last chapter, the only irregular -er verb is *aller*. While some other -er verbs have minor spelling changes, their endings all follow the regular conjugation pattern. Here is the conjugation of the verb *aller*.

<i>aller</i> [a le] (to go)	
je vais [ʒə vɛ]	nous allons [nu za lɔ̃]
tu vas [ty va]	vous allez [vu za le]
il/elle va [il va]	ils/elles vont [il vɔ̃]

Notes:

- The *tu* and *il* forms are pronounced alike, but as always, the *tu* form ends in the letter -s.
- The pattern of changes we see here is a common one, sometimes called the “shoe” or “boot” pattern. (If you outline the four irregular forms (*je*, *tu*, *il*, and *ils*) in the table, they are in the shape of a shoe.) These are usually the four forms that change the most compared to the infinitive.
- On the other hand, the *nous* and *vous* forms resemble the infinitive closely, with the regular -ons and -ez endings. Since these verb forms begin with a vowel, liaison must be made with the subject pronoun.
- Students sometimes at first confuse the forms of this verb with those of the verb *avoir*. Although the verb *aller* has no -v- in the infinitive, four of the forms begin with the letter v! It is thus an extremely irregular verb. Compare the two verbs:

<i>aller</i> [a le], to go	
je vais	nous allons
tu vas	vous allez
il va	ils vont

<i>avoir</i> [a vwar], to have	
j'ai	nous avons
tu as	vous avez
il a	ils ont

B.2.1 Conjugation, *aller*

Practice the conjugation of the verb *aller* by writing it out a few times. If your teacher has already demonstrated the correct pronunciation of the forms to you, please read the forms out loud to yourself as you write them. Refer to the IPA to refresh your memory of your teacher's model pronunciation. Remember to make liaison between the subject pronoun and verb in the "nous" and "vous" forms.

aller	aller	aller
je _____	je _____	je _____
tu _____	tu _____	tu _____
il/elle _____	il/elle _____	il/elle _____
nous _____	nous _____	nous _____
vous _____	vous _____	vous _____
ils/elles _____	ils/elles _____	ils/elles _____

Uses of the verb *aller*: Movement to a place

The verb *aller* has three principal uses.

First, in accordance with its basic meaning of "to go," *aller* is used to indicate where people are going.

B.2.2 Où vont-ils?

Conjugate the verb and combine the elements with the correct form of the preposition "à" to indicate where each person is going. Remember that the preposition "à" must change form before the masculine definite or plural definite article (see section B.1, page 218).

Exemple: Jacques/aller/la banque.

Jacques va à la banque.

Marie/aller/le cinéma.

Marie va au cinéma.

Rappel: moi + une autre personne = nous; toi + une autre personne = vous

- Nous/aller/l'université.
- Tu/aller/le lavomatic.
- Mes frères/aller/l'école.
- Je/aller/le temple.
- Vous/aller/le restaurant.
- Charles et Sylvie/aller/la bibliothèque.
- Ma mère et moi/aller/l'église.
- Luc/aller/la boulangerie.
- Mon père/aller/le café.
- Je/aller/le musée.

11. Christophe et Paul/aller/le supermarché. 13. Yasmine/aller/la librairie.
 12. Tu/aller/le jardin public. 14. Ton ami et toi/aller/le cinéma.

Uses of the verb *aller*: Health

You have already encountered the idiomatic use of the verb *aller* to describe someone's health, in expressions such "Ça va?" and "Comment allez-vous?" Previously, we simply answered with the appropriate adverb, but a more complete answer can be given with the properly conjugated form of the verb *aller*.

Comment allez-vous? Je vais bien, merci.
 Comment va ta mère? Elle va assez bien.
 Comment va votre famille? Nous allons bien, merci.

- Remember that "Comment va-t-il?" means "How is he?," while "Comment est-il?" means "What is he like?"
- You have already seen that the verb *aller* is often left out of the answer. For example, while it is not grammatically incorrect to say "Je vais pas mal," it would be more common to simply respond with "pas mal." At this stage, do not worry about such nuances; if you continue to study French, some things will simply begin to sound more natural than others.

B.2.3 Comment vont-ils?

Consult the chart and answer the question about each person by using the proper form of the verb "aller." Replace any proper names with the appropriate pronoun.

mal	assez bien	bien	très bien
Raoul	moi	mes grands-parents	Julie et Jean-Michel
Pauline	Marie	ma soeur et moi	Louise et sa mère

Exemple: Comment va Pauline?
 Elle va mal.

1. Comment vas-tu?
2. Comment vont tes grands-parents?
3. Comment vont Julie et Jean-Michel?
4. Comment allez-vous, ta soeur et toi?
5. Comment va Raoul?
6. Comment va Marie?
7. Comment vont Louise et sa mère?

Uses of the verb *aller*: Immediate Future

The third main use of the verb *aller* is to indicate that someone is going to do something in the future. Although this is referred to as the “immediate future” (“futur proche”), it can actually be used to indicate events fairly far off. It is called the “immediate future” simply to distinguish it from another future tense conjugated differently.

Just as in English, the verb *aller* is used in this way in conjunction with another infinitive. It is the second infinitive that tells you what the person is actually going to do, but it is the verb *aller*, as the first verb in the sentence, that will be conjugated to match the subject. The second verb remains in the infinitive.

Compare:

<i>French</i>	<i>English</i>
Le prof va corriger les devoirs ce soir.	The teacher is going to correct papers tonight.
Nous allons jouer au tennis ce week-end.	We are going to play tennis this weekend.
Je vais aller au cinéma demain.	I'm going to go to the movies tomorrow.

If you wish to make a two-verb sentence negative, the negation always surrounds the conjugated verb. For example:

Je ne vais pas étudier ce soir.
Marc ne va pas travailler ce week-end.
Nous n'allons pas aller au cinéma avec eux.

B.2.4 Qu'est-ce qu'ils vont faire ce soir?

Using the immediate future, state that each person is going to do the indicated activity this evening. Supply the correct form of the verb *aller* and do not conjugate the second verb.

Exemple: Tu/préparer un devoir
Tu vas préparer un devoir ce soir.

1. Claude/dîner au restaurant avec Christine.
2. Nous/étudier notre leçon de français.
3. Je/manger à la maison.
4. Gilles/travailler à la pharmacie.
5. Bérénice et Charlotte/aller au supermarché.
6. Vous/lire un livre.
7. Francine et moi/regarder la télé.
8. Tu/finir tes devoirs.
9. Je/écrire une lettre à ma grand-mère.
10. Matthieu et Cédric/jouer au foot.

B.3 Révision: les verbes en -ir

Last chapter, we introduced all three regular verb conjugations: -er, -ir, and -re verbs, but we concentrated on -er verbs, which virtually all follow the regular conjugation pattern (except for minor spelling changes). Before we continue with the new irregular verbs we will be learning in this chapter, let us review the **regular** -ir verb conjugations. Remember that the irregular verbs in French fall into the second (-ir) and third (-re) groups; so when you learn a new -ir or -re verb, you must remember whether it is a regular or an irregular verb.

The regular -ir verbs are strange because they add an extra syllable in the plural forms.

Regular -ir verb endings

<i>je</i>	-is	<i>nous</i>	-issons
<i>tu</i>	-is	<i>vous</i>	-issez
<i>il</i>	-it	<i>ils</i>	-issent

<i>-ir verbs, Example: finir: fin / ir</i>	
je finis [ʒə fi ni]	nous finissons [nu fi ni sɔ̃]
tu finis [ty fi ni]	vous finissez [vu fi ni se]
il/elle finit [il fi ni]	ils/elles finissent [il fi nis]

You will note that all the singular forms (*je*, *tu*, and *il*) sound the same, while the plural forms, including the plural *ils* form, are distinguished by their inclusion of the [is] sound. Unlike -er verbs, where the singular *il* and plural *ils* forms are pronounced exactly the same (e.g. *il parle*, *ils parlent* = [il parl]), the singular vs. the plural forms of -ir and -re verbs, regular or irregular, are easily distinguishable from each other.

Common regular -ir verbs include those formed from the feminine form of many adjectives. Observe:

adjectif (fém.)		verbe en -ir	
blanche	white	blanchir	to turn white, to bleach
brune	brown	brunir	to brown, to tan
rouge	red	rougir	to turn red, to blush
grosse	fat	grossir	to gain weight
maigre	thin	maigrir	to lose weight
pâle	pale	pâlir	to turn pale
vieille	old	vieillir	to get old

Some other common regular -ir verbs include:

Mini-Vocabulaire:

finir	[fi nir]	to finish
choisir	[ʃwa zir]	to choose
accomplir	[a kɔ̃ plir]	to accomplish
réussir	[re y sir]	to succeed
réfléchir	[re fle ʃir]	to think (about)
obéir	[o be ir]	to obey
punir	[py nir]	to punish

B.3.1 Conjugation, regular -ir verbs

Practice the conjugation of regular -ir verbs by writing these examples out a few times. If your teacher has already demonstrated the correct pronunciation of the forms to you, please read the forms out loud to yourself as you write them. Refer to the IPA to refresh your memory of your teacher's model pronunciation. Remember to make élision where necessary.

obéir	réussir	blanchir
je _____	je _____	je _____
tu _____	tu _____	tu _____
il/elle _____	il/elle _____	il/elle _____
nous _____	nous _____	nous _____
vous _____	vous _____	vous _____
ils/elles _____	ils/elles _____	ils/elles _____

B.3.2 Cause et effet

Complete the sentences by correctly conjugating the verbs in parentheses. The verbs are all regular -ir verbs. Since there are some unfamiliar object pronouns in the sentences, the subject in each case is in bold type to help you.

1. Est-ce que **tu** (obéir) _____ à tes parents? –Oui, parce que si **je** ne leur (obéir) _____ pas, **ils** me (punir) _____.
2. **Les étudiants** (réfléchir) _____ avant de répondre aux questions. Comme cela, **ils** (choisir) _____ la bonne réponse et **ils** ne (rougir) _____ pas devant la classe.
3. Les jours chauds d'été, qu'est-ce que **vous** (choisir) _____ de faire? – **Nous** (brunir) _____ sur la plage! Tous sauf Michel, parce que lui, il est très pâle et **il** ne (brunir) _____ pas. **Il** (rougir) _____!
4. Je ne comprends pas! Je fais beaucoup d'exercice, mais **je** ne (maigrir) _____ pas! **Je** (grossir) _____! –**Vous** (grossir) _____? C'est peut-être parce que **vous** (finir) _____ toujours les dîners et les desserts de vos enfants!

B.4 The verb *faire*

The verb *faire* means “to do” or “to make.” It is difficult in both its irregular forms and their pronunciations, so please practice it carefully.

<i>faire</i> [fɛr] (to do, to make)	
je fais [ʒə fɛ]	nous faisons [nu fə zɔ̃]
tu fais [ty fɛ]	vous faites [vu fɛt]
il/elle fait [il fɛ]	ils/elles font [il fɔ̃]

Notes:

- The singular forms are all pronounced alike; the endings (-s, -s, -t) are what you would expect.
- The pronunciation of the nous form is extremely unusual, for the letters “ai” are pronounced just like the [ə] in “je” ([ʒə]).
- The vous form is one of only three vous forms in the language that do not finish with the letters -ez. You already have learned *vous êtes*, one of the other forms.

B.4.1 Conjugation, *faire*

Practice the conjugation of the verb *faire* by writing it out a few times. If your teacher has already demonstrated the correct pronunciation of the forms to you, please read the forms out loud to yourself as you write them. Refer to the IPA to refresh your memory of your teacher’s model pronunciation.

faire	faire	faire
je _____	je _____	je _____
tu _____	tu _____	tu _____
il/elle _____	il/elle _____	il/elle _____
nous _____	nous _____	nous _____
vous _____	vous _____	vous _____
ils/elles _____	ils/elles _____	ils/elles _____

Uses of *faire*

Faire is used both literally, meaning *to do* or *to make*, and in many types of idiomatic expressions. French students, for example, will often use *faire* to describe the subject they are studying: *Je fais des maths* can be loosely translated as *I’m majoring in math*. Many sports are also described with *faire*: Tiger Woods fait du golf, Rafael Nadal fait du tennis.

Faire as a “substitute” verb. You have already seen and heard the verb *faire* many times in questions: if someone asks “Qu’est-ce que vous faites?” (“What are you doing?”), you usually reply not with the verb *faire* itself, but with the verb that describes the activity

you are doing. *Faire* thus often substitutes for another verb; when the question is answered, *faire* is replaced by a different verb.

B.4.2 Qu'est-ce que vous faites?

Conjugate the verb *faire* in the question and the regular -er verb in the answer.

1. Charles, que (faire) _____ -tu? –Je (manger) _____ un sandwich.
2. Alors, les amis, qu'est-ce que nous (faire) _____ ce soir? – Nous (rencontrer) _____ Paul et Stéphane au cinéma, bien sûr!
3. Que (faire) _____ Marie? – Elle (réviser) _____ pour l'examen.
4. Monsieur, qu'est-ce que vous (faire) _____? – Je (chercher) _____ mes clés.
5. Qu'est-ce qu'ils (faire) _____, les enfants? – Ils (jouer) _____ au foot.
6. Madame, qu'est-ce que je (faire) _____ après l'exercice? – Vous (continuer) _____ avec le reste du chapitre, Marthe.

B.5 *Faire* and weather expressions

Another common use of *faire* is in expressions describing the weather. These expressions are always expressed in the third person singular form, known as an “impersonal” expression. The subject pronoun *il* must be used in an impersonal expression, so these expressions occur in only one verb form.

Mini-Vocabulaire:

Quel temps fait-il?	[kɛl tã fɛ til]	What's the weather like?
il fait beau	[il fɛ bo]	it's nice out
il fait mauvais	[il fɛ mo vɛ]	the weather is bad
il fait moche	[il fɛ mɔʃ]	the weather is lousy
il fait (du) soleil	[il fɛ dy sɔ lɛj]	it's sunny
il y a du soleil	[i lja dy sɔ lɛj]	it's sunny
il fait chaud	[il fɛ ʃo]	it's hot out
il fait froid	[il fɛ frwa]	it's cold out
il fait frais	[il fɛ frɛ]	it's cool
il fait du vent	[il fɛ dy vã]	it's windy
il pleut	[il plø]	it's raining
il neige	[il nɛʒ]	it's snowing

Notes:

- The word “temps” can mean “weather” or “time.” You must deduce its meaning from its context. Remember that to ask

what time it is, you say, “Quelle heure est-il?”

- Use of “il fait soleil,” “il fait du soleil,” or “il y a du soleil” depends on the region.
- “Il pleut” and “il neige” conjugate the verbs for “to rain” (pleuvoir) and “to snow” (neiger) rather than using *faire*.
- “Moche” literally means “ugly.” “Il fait moche” is used on days when it is unpleasant to go outside because of rain, snow, mud, etc.

B.5.1 Quel temps fait-il?

Choose the correct weather expression for each of the situations given.

1. l’Alaska en décembre: Il fait froid / il fait chaud.
2. Los Angeles en juillet: Il fait beau / il fait moche.
3. Los Angeles en février: Il pleut / il neige.
4. Paris en avril: Il fait frais / il fait chaud.
5. Buffalo en février: Il neige / il fait frais.
6. New York en janvier: Il fait moche / il fait chaud.
7. Tahiti en mai: Il fait beau / il fait mauvais.
8. Los Angeles en août: Il fait mauvais / il fait chaud.
9. San Francisco en septembre: Il fait frais / il neige.
10. San Diego en juin: Il y a du soleil / il pleut.

Les mois de l’année:

janvier	[ʒã vje]
février	[fe vri je]
mars	[mars]
avril	[a vril]
mai	[mɛ]
juin	[ʒɥɛ̃]
juillet	[ʒɥi je]
août	[ut]
septembre	[sɛp tã brə]
octobre	[ɔk tɔ brə]
novembre	[nɔ vã brə]
décembre	[de sã brə]

Avoir/être/faire with *chaud* and *froid*

You should remember the idiomatic expressions *avoir chaud* and *avoir froid* (chap 2 B.9, page 120). The words “chaud” and “froid” are used with different verbs depending on whether they describe people, objects or weather.

People	Objects	Weather
Avoir	Etre	Faire
J’ai chaud.	La soupe est chaude.	Il fait chaud.
Elle a froid.	Les biscuits sont froids.	Il fait froid.

Note that when they are used with the verb *être*, *chaud* and *froid* are adjectives and must agree in number and gender with the object being described; however, in the idiomatic expressions *avoir froid*, *avoir chaud*, *faire chaud* and *faire froid*, they are nouns and do not change form.

B.5.2 Chaud-froid

Complete the sentence with the appropriate verb (avoir, être, or faire) and the appropriate form of “chaud” or “froid.”

1. Georges est à la plage en juillet. Georges _____.
2. Au pôle nord, il _____.
3. Garçon! Mon dîner _____.
4. Ma mère aime les fenêtres ouvertes, même en décembre. Notre maison _____.
5. Quel temps fait-il à Paris en janvier? Il _____.
6. Vous _____? –Oui! J’ai une température élevée!
7. Nous sommes en août, l’électricité ne marche pas, et il _____.
Ma chambre _____. Moi, je _____ aussi.

B.6 Recognition: Le passé composé

There are two main past tenses in French, called the “passé composé” and the “imparfait.” We will begin to work on these tenses next chapter, but in this chapter, you will learn to recognize the forms of the passé composé.

The passé composé is used to recount events that happened in the past. It is called the “passé composé” (“composed past”) because it is composed of two parts. These two parts are known as the “verbe auxiliaire” (“helping verb”) and the “participe passé” (“past participle.”)

These two parts together make up the past tense of a single verb. Observe:

<i>French</i>	<i>English</i>
J’ai mangé au restaurant.	I ate at the restaurant.
Tu as fait tes devoirs, n’est-ce pas?	You did your homework, right?
Marie a parlé en classe.	Marie spoke in class.
Nous avons regardé la télé.	We watched t.v.
Vous avez corrigé les examens, Madame?	Did you correct the tests, Ma’am?
Mes parents ont préparé un grand dîner.	My parents prepared a big dinner.

You can see that the helping verb in all these cases is *avoir*. The verb *avoir* is conjugated to agree with the subject. Next, the past participle of the main verb is formed and put together with the helping verb. The past participles of -er verbs are all formed by taking off the -er ending and adding an -é. This is pronounced just like the -er infinitive ending: [e].

In a very small number of verbs, the helping verb used is *être* instead

of *avoir* . This does not change the meaning of the *passé composé*; it still corresponds to the simple past in English.

<i>French</i>	<i>English</i>
Je suis allé au supermarché.	I went to the store.
Il est arrivé à dix heures.	He arrived at ten o'clock.
Nous sommes tombés.	We fell down.

In this chapter, we will not ask you to form the *passé composé*, but you will be asked to recognize it when you see it and when you hear it.

With the *passé composé*, the present, and the *futur proche*, you will be able to talk about past, present, and future events.

B.6.1 Tense recognition

Indicate whether the verb in each sentence is in the present, past, or future. Remember that a present tense verb will be a single word, the *passé composé* will have a form of *avoir* plus a past participle, and the *futur proche* will have a form of *aller* plus another infinitive. The goal of this exercise is to help you begin to distinguish the three tenses from each other.

	présent	passé	futur
1. J'adore le français.	___	___	___
2. Je vais acheter des croissants à la boulangerie.	___	___	___
3. Il a étudié sa leçon.	___	___	___
4. Nous sommes contents.	___	___	___
5. Tu as réservé ta chambre?	___	___	___
6. Nous avons une nouvelle voiture.	___	___	___
7. J'ai traversé la rue.	___	___	___
8. Marie prend le bus.	___	___	___
9. Puis, vous allez tourner à gauche.	___	___	___
10. Paul a trois frères.	___	___	___

B.6.2 Résultats

Rewrite the three sentences, putting them in chronological order. First write the sentence in the past, then the one in the present, and finally the one in the future. Remember that the passé composé will have a form of *avoir* plus a past participle, and the futur proche will have a form of *aller* plus another infinitive. The goal of this exercise is to make you more familiar with the forms of the three tenses.

Exemple: Je vais recevoir une excellente note. J'ai étudié pour l'examen. J'ai beaucoup de confiance!

You write: J'ai étudié pour l'examen. J'ai beaucoup de confiance.
Je vais recevoir une excellente note!

1. Marie a réussi son examen. Elle va aller au cinéma. Elle est contente.
2. Je vais inviter Paul à la fête. Marc a oublié mon anniversaire. Je déteste Marc.
3. Ils n'ont pas besoin de leur ancienne voiture. Ils vont me donner leur ancienne voiture! Mes parents ont acheté une nouvelle voiture.
4. Tu as copié le devoir de Philippe? Le professeur va vous punir! Ce n'est pas bien!
5. Nous allons continuer à étudier le français à l'université. Nous avons étudié à Paris. Nous parlons un peu le français.
6. Mais non, vous allez finir les devoirs d'abord et jouer après. Et vous jouez? Emilie et Mélanie, vous n'avez pas fini vos devoirs?

C Lab Worksheet and Review

C.1 En ville

C.1.1 Où vont-ils ? (Time on recording : 0 :00)

The speaker will name a person and a destination. You should supply the correct form of “aller” and of the preposition “à” and say where each person is going. The correct answer will then be given ; repeat the correct answer. Listen to the example.

Exemple : Guillaume - le café
Guillaume va au café.

C.1.2 Vocabulaire - les endroits (Time on recording : 3 :25)

Each person has a need or a problem that requires them to go to a specific place. Using the verb “aller,” indicate where they should go. The correct answer will then be given ; repeat the correct answer.

Exemple : Je vais acheter du pain.
Tu vas à la boulangerie.

1. Marc adore l’art.
2. Les vêtements de Sandra sont sales.
3. Je vais envoyer une lettre.
4. Ma mère désire prier.
5. Mon grand-père a besoin d’une opération.
6. Je suis victime d’un crime.
7. Nous voulons boire du vin.
8. Marc et Jennifer veulent regarder un film .
9. Nous voulons danser.
10. Philippe veut prendre un train.

C.1.3 Nos projets du week-end (Time on recording : 5 :47)

The speaker ask if various persons plan to do certain activities this weekend. Answer in the affirmative or negative as you wish, being sure to use the immediate future in your answer.

Exemple : Tu vas aller au cinéma ce week-end ?
Oui, je vais aller au cinéma.

C.1.4 Aller dans quel sens ? (Time on recording : 9 :05)

Listen to each of the sentences and mark on your answer sheet whether aller is used to mean movement, health, or the future. Repeat the sentence during the pause.

	mouvement	santé	futur
1.	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____
8.	_____	_____	_____
9.	_____	_____	_____
10.	_____	_____	_____
11.	_____	_____	_____
12.	_____	_____	_____

C.2 Les verbes réguliers en -ir

C.2.1 Conjuguez le verbe (Time on recording : 11 :30)

Conjugate the verb and write the correct form on your answer sheet ; read the sentence aloud.

1. Vous _____ toujours vos devoirs ?
2. Quand _____-nous nos cours ?
3. On _____ beaucoup si on travaille dur.
4. Je _____ toujours à mes examens.
5. Est-ce que tu _____ avant d'agir ?
6. Ces enfants n' _____ pas à leurs parents.
7. Leurs parents les _____ régulièrement.
8. Marie ne mange pas assez. Elle _____.
9. Quand je suis confuse, je _____.
10. Vous devez aller souvent à la plage ces jours-ci - vous _____ !

C.2.2 Singulier/pluriel (Time on recording : 13 :55)

Change the subject of the sentence from singular to plural or vice versa. You will also have to conjugate the verb to match the new subject. The pairs of singular/plural subjects are je/nous, tu/vous, il/ils, and elle/elles. Remember that with -ir verbs, you can hear the difference between the il singular and ils plural forms.

Exemple: Nous finissons le trimestre la semaine prochaine.
(You say :) Je finis le trimestre la semaine prochaine.

1. Pourquoi rougissez-vous ?
2. Elle brunit.
3. Les enfants pâlisent parce qu' ils ont peur.
4. Est-ce que tu obéis à tes parents ?
5. Les étudiants travailleurs accomplissent beaucoup.
6. L'institutrice punit les élèves.
7. Nous réfléchissons.
8. Quand j'étudie, je réussis à l'examen.
9. Elles choisissent leurs robes pour le bal.
10. Il grossit.

C.3 Les directions

C.3.1 Dictée - Vocabulaire des directions (Time on recording : 17 :00)

Write down the expressions you hear on your answer sheet. Each will be read twice. Pay attention to spelling and pronunciation. Many of the verbs are given in the vous imperative form, that is, ending in -ez (pronounced [e]).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

C.3.2 Les sorties en ville (Time on recording : 18 :55)

Starting at 45, rue d'Ulm (the cross on your map, on the right-hand (east) side of the street), follow the directions given and state where

you end up. You can simply give the letter of your new location. Write the answer on your answer sheet.



1. (Time on recording : 19 :15) _____
2. (Time on recording : 19 :40) _____
3. (Time on recording : 20 :00) _____
4. (Time on recording : 20 :15) _____

C.4 Les mois et les saisons

C.4.1 Les mois (Time on recording : 20 :45)

During the first pause, give the month that follows the month named. The correct answer will then be given; repeat the pair of months.

Exemple: septembre
(You say :) octobre

C.4.2 Les fêtes françaises (Time on recording : 22 :50)

Say when each event or holiday occurs in France. You may consult your book on p. 169 if you need to, but you should first try to do this exercise from memory. The correct answer will be given. Repeat the correct answer.

Exemple: la fête nationale.
La fête nationale est en juillet.

C.4.3 Quelle saison ? (Time on recording : 25 :00)

Say in which season each of the following months falls.

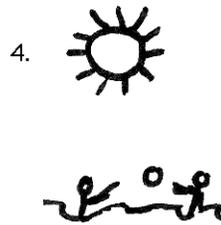
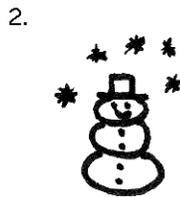
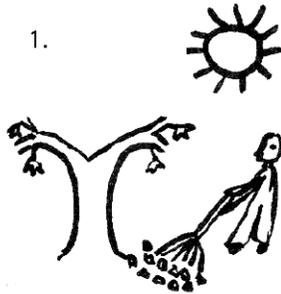
Exemple: juin

Juin est en été.

C.5 Le temps qu'il fait

C.5.1 Le temps et les saisons (Time on recording : 26 :48)

For each picture, tell what season it is and describe the weather. After a pause, the speaker will give a description (which may differ from yours). She will pause after each sentence to give you time to repeat. On your worksheet, write down the description given by the speaker.



1. _____	2. _____
_____	_____
_____	_____
3. _____	4. _____
_____	_____
_____	_____

C.5.2 Quel temps fait-il ? (Time on recording : 29 :05)

The speaker will give an activity. Say under what weather condition you do the activity. The speaker will then give one possibility, which may differ from yours. Repeat the sentence.

Exemple: aller à la plage

Je vais à plage quand il fait chaud.

1. rester à la maison
2. manger de la soupe
3. mettre des lunettes de soleil
4. mettre des bottes
5. faire une promenade
6. ne pas brunir

C.6 Les voyages

C.6.1 Où faut-il aller ? (Time on recording : 31 :02)

The speaker will name an activity you do when preparing for or taking a trip. Say where you go to do each activity. The speaker will then give the correct answer. Repeat the correct answer.

Exemple: prendre le train

Pour prendre le train, je vais à la gare.

1. prendre l'avion
2. obtenir des informations sur les hôtels
3. acheter un guide de voyage
4. obtenir un passeport
5. prendre le métro
6. goûter la cuisine du pays
7. prendre le train
8. acheter des chèques de voyage
9. faire des recherches sur ma destination

C.6.2 Préparatifs de voyage (Time on recording : 33 :57)

The Petit sisters are taking a 6-day trip to Nice. Listen to their conversation and then answer the questions written on your answer sheet. Use complete sentences in your answers. The conversation will be read only once, but you may listen to it as many times as you like. Remember that in these conversations, you are not expected to understand everything, but you should be able to pick out the familiar phrases that you have learned in the chapter and understand most of the content of the conversation.

1. Quand est-ce que les soeurs vont faire leurs derniers préparatifs de voyage ? _____
2. Qu'est-ce que Sylvie va acheter au grand magasin ? _____
3. Est-ce que Marie a besoin de lunettes de soleil ? _____
4. Qui va téléphoner à l'hôtel ? _____

5. Est-ce qu'il faut faire la réservation d'hôtel, ou confirmer la réservation? _____
6. Où est-ce que Sylvie va acheter le plan de Nice? _____
7. Qu'est-ce qu'il y a dans le Guide Michelin? _____

C.7 Tense recognition

C.7.1 Tense practice (Time on recording : 35 :38)

The same sentence will be read in the past, present, and future. Repeat each sentence so that you can become familiar with these tenses.

1. J'ai mangé au restaurant. Je mange au restaurant. Je vais manger au restaurant.
2. Tu as acheté ton billet. Tu achètes ton billet. Tu vas acheter ton billet.
3. Marie a assisté à la messe. Marie assiste à la messe. Marie va assister à la messe.
4. Jean a lavé ses vêtements. Jean lave ses vêtements. Jean va laver ses vêtements.
5. Nous avons étudié la leçon. Nous étudions la leçon. Nous allons étudier la leçon.
6. Vous avez joué au foot? Vous jouez au foot? Vous allez jouer au foot?
7. Les filles ont bricolé. Les filles bricolent. Les filles vont bricoler.
8. Mes frères ont passé un examen. Mes frères passent un examen. Mes frères vont passer un examen.

C.7.2 Past, present, or future? (Passé, présent, ou futur?) (Time on recording : 38 :00)

The speaker will read a sentence in the passé composé, the présent, or the futur proche. Repeat the sentence, and mark the correct tense of the verb on your answer sheet.

	passé	présent	futur
1.	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____
8.	_____	_____	_____
9.	_____	_____	_____
10.	_____	_____	_____
11.	_____	_____	_____
12.	_____	_____	_____

C.8 Le vocabulaire - Optional

C.8.1 Les lieux (Time on recording : 40 :40)

This is an optional exercise to help your pronunciation ; it is a list of the places on page 177 of your book.

C.8.2 Le temps (Time on recording : 42 :57)

This is an optional exercise to help your pronunciation ; it is a list of the weather expressions on page 179 of your book.

C.8.3 Les mois et les saisons (Time on recording : 43 :55)

This is an optional exercise to help your pronunciation ; it is a list of the months and seasons on page 177 of your book.

End of lab worksheet

C.9 Exercices de révision écrits

The nature of communication is that it is open-ended. Therefore, these written review exercises are unable to cover all the objectives of the chapter, since some of those objectives do not lend themselves to fill-in-the-blank exercises. These exercises focus more on the grammar and vocabulary of the chapter, because these can be practiced more easily in writing, and mastering them will enable you to perform the communicative objectives of the chapter.

C.9.1 Compositions

Ecrivez 7-10 phrases sur un des sujets suivants :

1. Ce soir, vous invitez votre meilleur(e) ami(e) à sortir pour son anniversaire. Où allez-vous? Pourquoi? Comment vous déplacez-vous? Quel est votre trajet?
2. Qu'est-ce que vous allez faire après vos études universitaires? Utilisez le futur proche.
3. Imaginez que vous partez en vacances ce week-end. Décrivez les préparatifs que vous allez faire aujourd'hui. Ecrivez au présent ou au futur proche.

Mini-Vocabulaire:

déplacez-vous	get around
trajet	route
blessé	injured
frais	fresh

C.9.2 Vocabulaire : sorties en ville

Complétez chaque phrase avec l'article défini et le lieu appropriés. Faites attention aux contractions obligatoires!

1. Quand je veux manger un croque-monsieur à midi, je vais à _____.
2. Le dimanche, mes parents (qui sont protestants) vont à _____.
3. Quand j'ai ma paye, je vais à _____ pour la déposer sur mon compte.
4. Avant d'aller à l'université américaine, on a besoin d'obtenir son diplôme à _____.
5. Quand il n'y a pas de pain à la maison, je vais à _____.
6. Si on est blessé dans un accident de voiture, on va à _____.
7. Quand mes amies ont envie de danser, elles vont en _____.
8. Pour envoyer des lettres, je vais à _____.
9. Pour faire des recherches, les étudiants vont à _____.
10. Pour acheter leurs livres, ils vont à _____.
11. Je préfère voir un film à _____ plutôt que de louer une vidéocassette.
12. Si on veut des fruits frais, on peut aller à _____ en plein air.

C.9.3 Vocabulaire : Transports et voyages

Complétez les phrases avec des mots appropriés.

1. Pour prendre un _____, on va à l'aéroport. On présente son _____ à l'agent au sol.
2. Pour prendre un train, on va à _____.
3. Le bus et le _____ sont deux types de transports _____.
4. A Los Angeles, il est difficile de sortir si on n'a pas de _____.
5. Quand ma mère va faire un voyage, elle téléphone à _____.
Moi, je préfère faire mes réservations moi-même, sur internet.
6. Pour aller en France, on a besoin d'un _____.
7. Marc veut prendre des vacances dans le Colorado, parce qu'il aime la neige. Mais sa copine n'aime pas quand il fait _____.
8. Les parents qui voyagent avec de petits enfants ont beaucoup de _____.
9. Si je vais à Hawaii, je vais demander une _____ d'hôtel qui a une vue sur la _____.
10. Louise est très intellectuelle. Quand elle visite une ville, elle va toujours aux _____.

C.9.4 Vocabulaire : les mois et les saisons

Répondez aux questions en utilisant des phrases complètes.

1. Quels mois ont 30 jours ?
2. Il neige en quelle saison ?
3. Quel est le mois le plus court ?
4. Les fêtes nationales américaine et française ont lieu pendant quel mois ?
5. Les plantes fleurissent en quelle saison ?
6. Quand est la rentrée scolaire ?
7. A Los Angeles, quel est le mois le plus chaud ?
8. En Australie, le mois de décembre fait partie de quelle saison ?
9. En quelle saison est-ce que les feuilles changent de couleur et tombent des arbres ?
10. Quel est le mois de votre anniversaire ?

Mini-Vocabulaire:

avoir lieu to take place
fleurir to bloom

C.9.5 Quel temps fait-il ?

Regardez la météo dans un journal ou sur internet (p.e. weather.yahoo.com). Choisissez 6 villes où les conditions météorologiques sont différentes et décrivez le temps qu'il fait dans chacune de ces villes. Notez la date. **Exemple :** Aujourd'hui, c'est le 2 juin. A Buffalo, il pleut.

C.9.6 Les possessions

Utilisez la préposition "de" pour indiquer qui possède les objets suivants. Faites la contraction obligatoire de la préposition et de l'article défini si c'est nécessaire.

Exemple: la calculatrice/ le comptable C'est la calculatrice du comptable.

1. les livres / les étudiants
2. l'ordinateur / l'informaticien
3. le sac / la femme d'affaires
4. le manteau blanc / le médecin
5. le stylo rouge / le professeur
6. l'argent / le commerçant
7. le cahier / la scientifique
8. les plantes / les jardiniers

C.9.7 A qui parlent-ils ?

Utilisez la préposition "à" pour indiquer qui parle à qui. Faites la contraction obligatoire de la préposition "à" et de l'article défini si c'est nécessaire.

Exemple: l'étudiant / le professeur L'étudiant parle au professeur.

1. l'avocat / le policier
2. l'élève / l'institutrice
3. l'informaticien / la femme d'affaires
4. le professeur / les étudiants
5. l'ingénieur / l'architecte
6. l'homme d'affaires / la secrétaire
7. la commerçante / le comptable
8. le médecin / les infirmières

C.9.8 Réactions et résultats

Choisissez un verbe de la liste pour compléter chaque phrase. Conjuguez le verbe correctement.

accomplir	maigrir	rougir
blanchir	pâler	
brunir	punir	
grandir	réussir	

Mini-Vocabulaire:

voir	to see
avoir peur	to be afraid
c'est pour ça	that's why
une nappe	tablecloth
une serviette	napkin

1. L'enfant a ruiné la robe de sa mère ; sa mère _____ l'enfant.
2. Tu _____, mon fils ! Ton jean est trop petit !
3. Quand elles préparent un examen, elles _____ toujours.
4. Pierre voit la fille qu'il aime ; il _____.
5. Quand nous passons une journée à la plage, nous _____.
6. Vous ne mangez pas de dessert ? C'est pour ça que vous _____ !
7. Tu as peur des serpents ? –Oui, je _____ quand je vois un serpent !
8. Les restaurants _____ les nappes et les serviettes.

C.9.9 En retard le matin

La famille Duroc a toujours des difficultés le matin. Complétez chaque phrase avec la forme correcte du verbe *aller*.

1. La mère, Sylvie, _____ au travail.
2. Les filles, Emmanuelle et Corinne, _____ à l'école.
3. Le père, Roger, dit à ses filles, "Vous _____ être en retard ! Mangez vite !"
4. Emmanuelle répond, "C'est vrai, Corinne ! Regarde l'heure ! On _____ manquer le bus !"
5. Corinne dit, "Mais Papa, tu _____ en ville aujourd'hui, n'est-ce pas ? Tu peux nous emmener en voiture !"
6. Le père répond, "Un de ces jours, je _____ partir sans vous ! Si vous voulez venir avec moi, nous _____ partir dans 5 minutes !"

C.9.10 Aujourd'hui comme hier

Pour ce groupe d'amis, la vie ne change pas ! Lisez leur conversation sur ce qu'ils ont fait hier, et indiquez que tout le monde va faire la même chose ce soir. (Transformez le verbe du passé composé au futur proche ; faites attention au sujet.)

1. Paul, tu **as étudié** à la bibliothèque hier ? –Oui, et je _____ à la bibliothèque ce soir aussi.
2. Marie et Madeleine, vous **avez travaillé** au magasin hier ? –Oui, et nous _____ ce soir aussi.
3. Est-ce que Christophe **est allé** au cinéma hier ? –Oui, et il _____ encore au cinéma ce soir !
4. Maryse, est-ce que tes cousins **ont dîné** chez toi hier ? –Oui, et ils _____ encore chez moi ce soir !
5. Tu sais, Anne, nous **avons dansé** avec des garçons très gentils hier soir ! – Ah bon ? Et est-ce que vous _____ avec d'autres garçons ce soir ?
6. Gilles, est-ce qu'il **a neigé** hier soir ? –Oui, et il _____ ce soir aussi.
7. Jean-Luc, est-ce que tu **as révisé** tes notes hier soir ? –Oui, et je _____ ce soir aussi – j'ai un examen demain ! Et toi ?
8. Et ben, moi, j'**ai joué** au tennis avec Carlos hier. –Et sans doute tu _____ avec lui ce soir aussi ?

C.10 Self-Check : Meeting chapter 4 objectives

Do you feel that you have mastered the objectives for this chapter? If you do not feel confident that you can do any of the following, please review the sections beginning on the indicated pages and then consult with your teacher for further assistance or practice. Please note that since grammar provides you with the tools you need to speak and understand a language, the relevant grammar section is indicated first, followed by the communicative activities to practice.

Communication Objectives :

Do you feel that you can :	If not, see pages :
Talk about places to go in your city?	219, 198, 205, and 214
Talk about what you will do in the near future?	219, ??, 201
Give and understand directions?	220 and 203
Describe the weather?	226, 206
Communicate in basic travel situations?	210, 211, and 213

Culture objectives :

Do you feel that you have an idea of :	If not, see pages :
How to prepare for a trip?	210 and 211
Some information about Switzerland and New Caledonia	212
Some cultural differences between France and the United States?	199, 206, and 209

Grammar Objectives :

Do you feel that you understand and can use the following grammatical structures? In addition to using them in conversation, could you demonstrate your knowledge of them on a test?	If not, see pages :
The prepositions <i>à</i> and <i>de</i> and their contractions with the definite articles?	218
The conjugation of the verb <i>aller</i> and its uses?	219
The conjugation of regular <i>-ir</i> verbs?	223
The conjugation of the verb <i>faire</i> and some of its idiomatic uses?	225, 226
The basic structure of the <i>passé composé</i> ?	228

If you feel that you can do all these things, congratulations! You have met the goals for this chapter and are becoming more capable of communicating in French!